



# BACHILLERATO INTERNACIONAL



# UNA EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR





## ¿Qué es exactamente el Bachillerato Internacional?

*“El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación sin fines de lucro, motivada por su misión de crear un mundo mejor a través de la educación.”*



El **Bachillerato Internacional** tiene como meta formar jóvenes **solidarios, informados y ávidos de conocimiento**, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más **pacífico**, en el marco del entendimiento mutuo y el **respeto intercultural**



Estos programas **alientan** a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud **activa de aprendizaje durante toda su vida**, a ser **compasivos** y a **entender** que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# Línea de tiempo de la historia del IB



1968 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 1980 81 82 83 84 85 86 87 88 89 1990 91 92 93 94 95 96 97 98 99 2000 01 02 03 04 05 06 07 08 09 2010 11 12 13 14 15 16 17 18

## Directores generales

Alec Peterson	Gérard Renaud	Roger Peel	Derek Blackman	George Walker	Jeffrey Beard	Siva Kumari
---------------	---------------	------------	----------------	---------------	---------------	-------------



# Cómo desarrolla el IB su currículo:



El proceso de revisión es continuo. Cada asignatura del IB se encuentra en una etapa determinada del ciclo de revisión; de esta forma se puede mantener una carga de trabajo equilibrada.

- El Comité de educación del Consejo de Fundación administra la política pedagógica general de los cuatro programas.
- Cada uno de los programas cuenta con un comité, el cual es responsable de supervisar la calidad y el desarrollo del programa.
- Se publica un calendario y un ciclo de revisión con el fin de garantizar que el currículo es adecuado y se mantiene actualizado. De esta manera se evitan los cambios repentinos.
- Colegios de todo el mundo participan en este proceso de varias formas: Completan cuestionarios y encuestas, prueban los materiales nuevos, envían a docentes con experiencia a las reuniones de revisión del currículo, y hacen comentarios sobre la versión preliminar de las guías.
- El IB no solo publica guías, sino también materiales de ayuda al profesor, como exámenes de muestra, lecciones, proyectos y ejemplos de trabajos ya evaluados de los alumnos.



# PROGRAMAS BI

## MODELOS DE LOS PROGRAMAS IB



**PEP**



**PAI**



**DP**

# PEP



Los alumnos  
**Indagarán**  
 establecerán

**Conexiones**

**Pensarán de Forma Crítica**

Trabajarán en Colaboración  
 desarrollarán **Comprensión**

**Reflexionarán** conceptual  
 considerarán

Múltiples Perspectivas

**Realizarán Acciones** y  
 construirán **Significado**





# Programa de la Escuela Primaria

1



## El PEP alienta a los alumnos a ser indagadores.

El PEP fomenta la curiosidad natural y el aprendizaje en un entorno que propicia la creatividad, la solidaridad y la colaboración.

2



## El PEP ayuda a comprender el mundo complejo e interdependiente actual.

Los alumnos del PEP construyen significados por sí mismos y comprenden el mundo mediante la exploración de problemas reales.

3



## Los alumnos del PEP son buenos comunicadores.

El PEP ayuda a los alumnos a aprender a comunicarse de distintas formas y en más de una lengua.

4



## En el PEP se aprende a aprender.

Los alumnos del PEP colaboran con sus profesores y compañeros para planificar, presentar y evaluar su propio aprendizaje.

5



## El PEP fomenta la mentalidad internacional.

La colaboración y la comprensión de otras culturas son ejes importantes del PEP. Los alumnos aprenden a ser respetuosos y tener una mentalidad abierta.

6



## El PEP enseña a ver el mundo desde diferentes perspectivas.

Los alumnos del PEP utilizan el pensamiento crítico y creativo para desarrollar sus conocimientos, su comprensión y sus habilidades tanto en el ámbito disciplinario como en el interdisciplinario.

7



## El PEP faculta a los alumnos para actuar.

En el PEP, los alumnos creen en su capacidad de crecer y tener éxito, toman las decisiones adecuadas y asumen la responsabilidad de sus actos.

8



## Los alumnos reflexionan sobre problemas reales.

Gracias al aprendizaje creativo, los alumnos saben responder de forma ágil e imaginativa a las oportunidades y los retos que surgen inesperadamente en un mundo complejo e incierto como el nuestro.

10



## Los alumnos del PEP son ciudadanos solidarios y responsables.

Saben expresar ideas y opiniones, así como proponer soluciones para mejorar significativamente su vida y la de los demás.

9



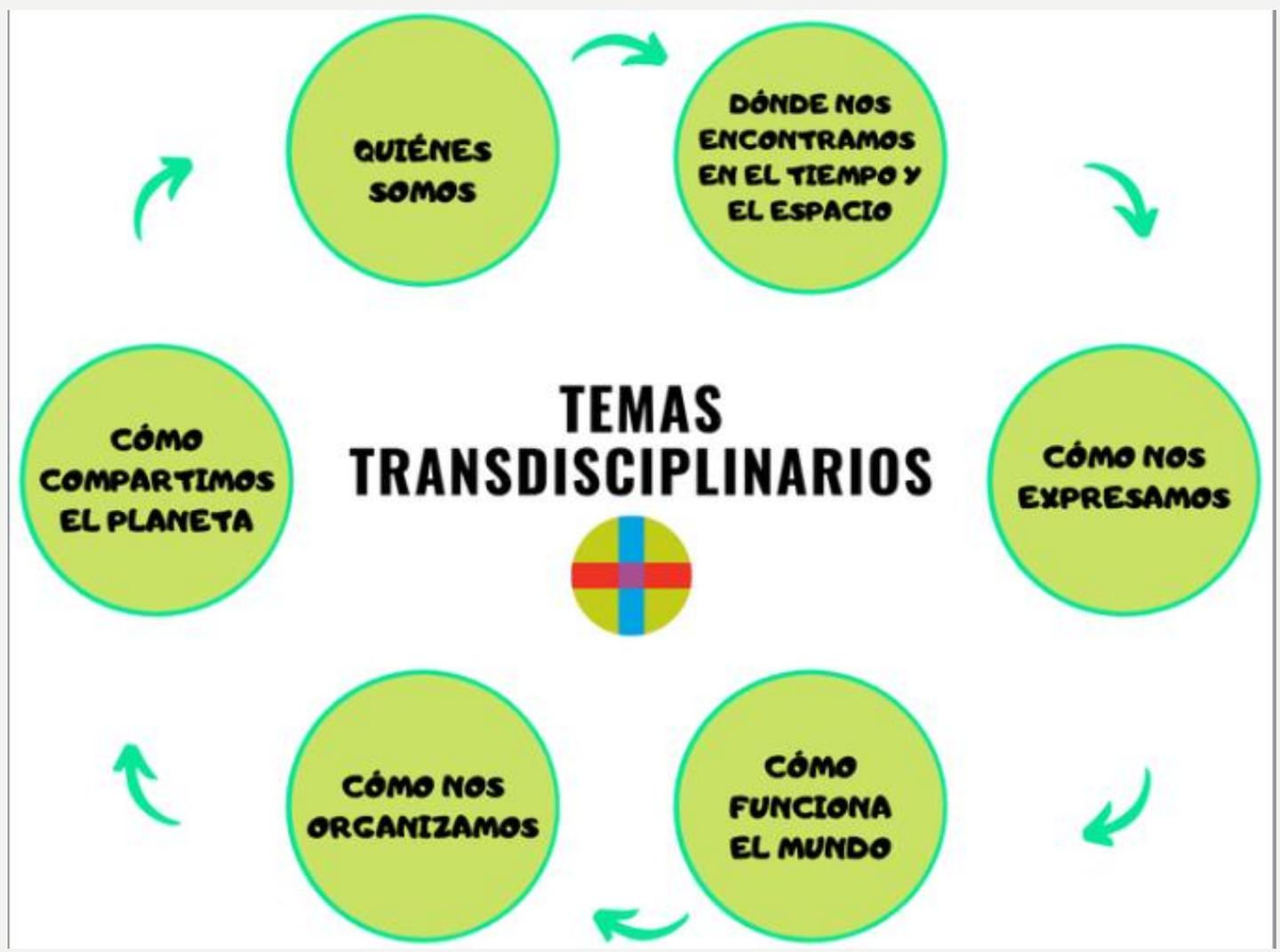
## El PEP implica a toda la comunidad de aprendizaje del colegio.

Juntos celebramos la condición que nos une como seres humanos y la idea común de que a través de la educación se puede construir un mundo mejor y más pacífico.



# Temas transdisciplinarios

PEP



# ¿Qué se dice del PEP?

*"Al crear un entorno donde los estudiantes crean vínculos entre lo que están aprendiendo en el aula y el mundo que les rodea, estamos formando a ciudadanos globales que estarán preparados para asumir puestos de responsabilidad en el mundo."*

**Brooke Carroll, directora del colegio Seneca Academy (EE. UU.)**

*"En el PEP aprendí y practiqué habilidades esenciales en la vida. Aprendí a regular mi conducta y a controlar mi estado de ánimo; aprendí a cooperar y a hacer amigos dondequiera que vaya; aprendí a comunicar, aprendí a pensar, aprendí a realizar investigaciones, aprendí y aprendí, y todavía hoy sigo aprendiendo a ser mejor persona en la vida."*

**Reem Zayter, alumno, Makassed-Houssam Eddine Hariri High School (Líbano)**

*"Pienso que el PEP es un currículo magnífico para cualquier colegio que quiera implementar un modelo basado en la indagación para niños pequeños. Durante mi carrera docente, he visto que el programa del IB infunde en los alumnos una auténtica pasión por el aprendizaje que les aporta una base sólida para su futuro académico, su carrera profesional y su vida."*

**Angela Riggs, vicedirectora de primaria, ACS International School**

# PAI





**Aprender a aprender**  
Entendimiento intercultural  
Comprensión conceptual  
**Conceptos - grandes ideas**  
El aprendizaje en contexto  
**Servicio a la comunidad**  
Pensadores creativos, críticos y reflexivos



AS IB LEARNERS WE STRIVE TO...

# IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES



**INQUIRERS**

nature of **CURIOSITY**



**KNOWLEDGEABLE**

**CONCEPTUAL UNDERSTANDING**



**THINKERS**

**CRITICAL and CREATIVE thinking**



**COMMUNICATORS**

**STRENGTHENING effective COLLABORATION**



**PRINCIPLED**

**INTEGRITY and HONESTY**



**OPEN-MINDED**

Seek and evaluate a **RANGE of POINTS of VIEW**



**CARING**

We show **RESPECT and COMPASSION** for others



**RISK-TAKERS**

**EXPLORING new IDEAS AND STRATEGIES**



**BALANCED**

Intellectual, Physical, and Emotional



**REFLECTIVE**

thoughtful **CONSIDERATION** of the **WORLD** and our **OWN IDEAS**



# PAI: nueva evaluación

<b>Exámenes en pantalla Asignaturas</b>	<div data-bbox="868 337 1238 465"><b>Matemáticas</b></div> <div data-bbox="1276 337 1646 465"><b>Lengua y Literatura</b></div> <div data-bbox="1684 337 2053 465"><b>Ciencias</b></div> <div data-bbox="868 494 1238 622"><b>Individuos y Sociedades</b></div> <div data-bbox="1276 494 1646 622"><b>Aprendizaje interdisciplinario</b></div> <p data-bbox="1268 644 2071 686"><i>Corrección individual realizada externamente</i></p>	<b>Evaluación electrónica opcional</b>
<b>Carpeta electrónica de trabajos de clase</b>	<div data-bbox="868 751 1238 879"><b>Adquisición de Lenguas</b></div> <div data-bbox="1276 751 1646 879"><b>Educación Física y para la Salud</b></div> <div data-bbox="1684 751 2053 879"><b>Diseño</b></div> <div data-bbox="868 908 1238 1036"><b>Artes</b></div> <p data-bbox="983 1051 2071 1136"><i>Corrección realizada internamente y moderada externamente (toma dinámica de muestras)</i></p>	
<b>Proyecto Personal del PAI</b>	<p data-bbox="983 1265 2071 1350"><i>Corrección realizada internamente y moderada externamente (toma dinámica de muestras)</i></p>	

# PROYECTO PERSONAL PAI



Los alumnos del último año del PAI exploran un área de interés personal durante un período de tiempo prolongado. Esto les brinda la oportunidad de consolidar su aprendizaje y desarrollar habilidades importantes que necesitarán tanto para sus futuros estudios como para su vida fuera del aula. También les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos para convertirse en alumnos íntegros y adoptar una actitud de aprendizaje durante toda su vida.

# ¿Qué se dice del PAI?

*“Permite a los alumnos explorar lo que les apasiona y hacer algo impactante con ello. Implica un pensamiento de tercer o cuarto nivel en el que los alumnos tienen que ir más allá de lo superficial y profundizar en el pensamiento más abstracto y conceptual.”*

**Vincent Chian, director del Fairview International School (Malasia)**

*“Como padres de alumnos del IB, creemos que nuestros hijos nos ayudan a llegar a ser el tipo de miembros de la comunidad de aprendizaje que ellos están aprendiendo a ser.”*

**Salia Hoteit Boukhdoud, madre de alumnos del IB en el Líbano**

*El marco curricular polifacético y reflexivo del PAI es coherente con los valores fundamentales de nuestro colegio: la mentalidad internacional, la integridad académica y el servicio. En la comunidad en general, el PAI contribuye a la indagación sobre la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta.*

**Dr.a Aloha Lavina, directora de colegio (PAI). Concordian International School, Bangkok (Tailandia)**



# PROGRAMA DEL DIPLOMA UNIDAD EDUCATIVA SANTANA



**Vasto** Evaluación rigurosa  
Equilibrado Reflexión  
Indagación Comunidad y Servicio  
**Flexible**  
Pensamiento crítico  
Habilidades de investigación  
Posibilidad de elección dentro del marco curricular  
**Preuniversitario**



# DP



# ¿EL PROGRAMA DEL DIPLOMA ES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES?

## Es para estudiantes con:

- un fuerte compromiso con el aprendizaje
- la capacidad de aprender de manera autónoma
- amplitud y profundidad académica
- la adquisición de habilidades de investigación
- la adquisición de habilidades intelectuales: análisis, conexión, reflexión, síntesis, evaluación, cuestionamiento, razonamiento
- la capacidad de pensamiento analítico y crítico
- habilidades de organización eficaz del tiempo
- el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita avanzadas, en castellano y en inglés
- experiencias educativas significativas, más allá del entorno del aula, participando en actividades de servicio a la comunidad y voluntariado.

# ESTRUCTURA DEL DIPLOMA



*Los 3 componentes centrales:*

TEORÍA DEL  
CONOCIMIENTO



CAS  
CREATIVIDAD,  
ACCIÓN Y SERVICIO



MONOGRAFÍA



*Los 6 grupos de asignaturas:*

ESTUDIOS  
DE LENGUA  
Y LITERATURA



ADQUISICIÓN  
DE LENGUAS



INDIVIDUOS  
Y SOCIEDADES



CIENCIAS



MATEMÁTICAS



ARTES



**MATERIAS DEL PROGRAMA DE DIPLOMA BI QUE SE  
OFRECEN ACTUALMENTE EN SANTANA**

**MATERIAS DE DIPLOMA BI QUE OFRECE LA  
UNIDAD EDUCATIVA SANTANA**

**GRUPO 1: LITERATURA NS**

**GRUPO 2: ENGLISH B HL**

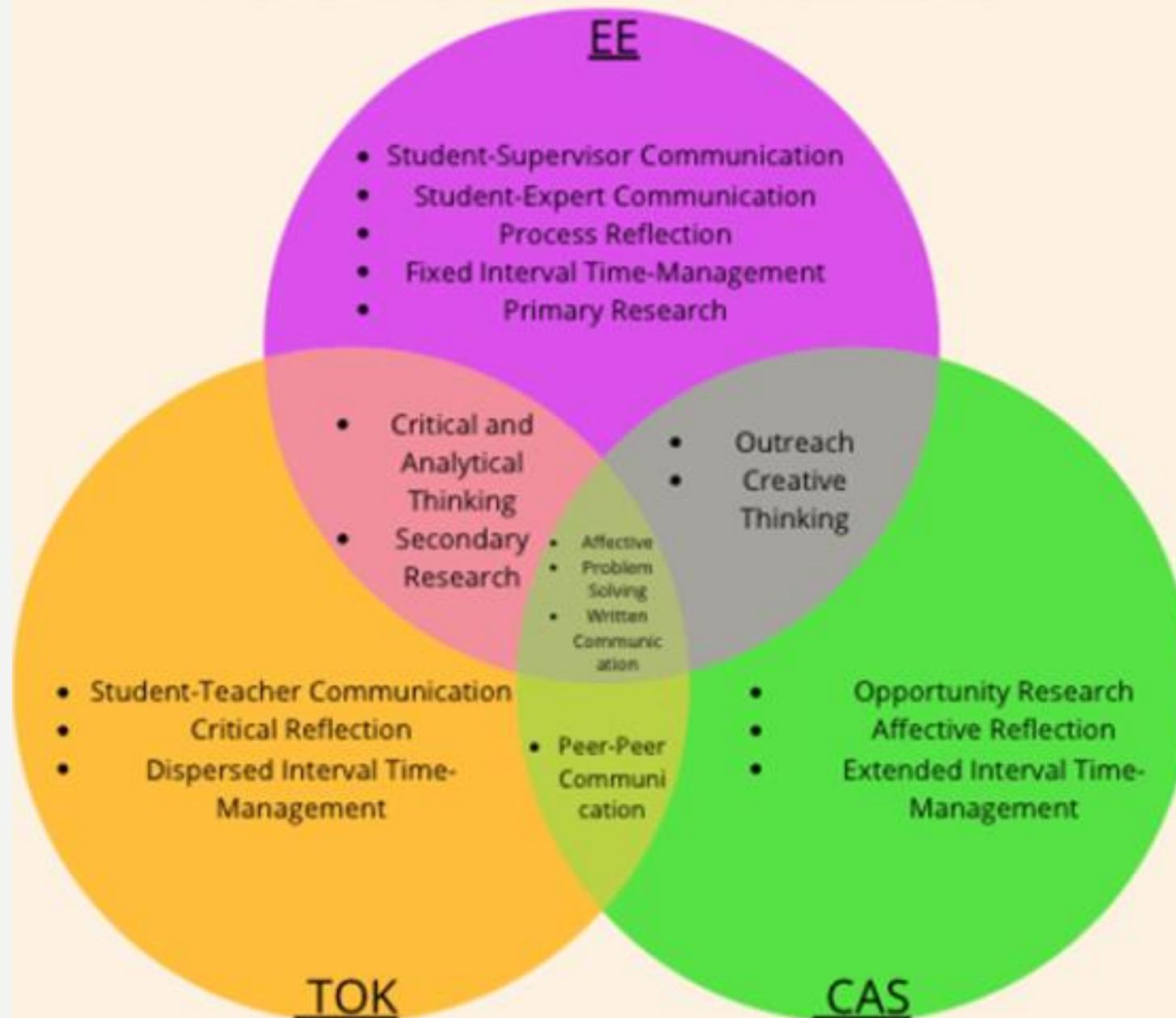
**GRUPO 3: POLÍTICA GLOBAL NS**

**GRUPO 4: BIOLOGÍA NIVEL NM**

**GRUPO 5: MATEMÁTICAS NM**

**GRUPO 6: BUSINESS AND MANAGEMENT SL**

# COMPARISON OF THE CORE COMPONENTS



 Falsos mitos	 Realidad
Solo se enfoca en la formación académica.	El IB (Diploma) no busca solo la excelencia académica, sino la formación integral de los estudiantes. Por ello, dedican tiempo al deporte, al voluntariado y a las artes.
Es demasiado exigente.	Por supuesto, requiere trabajo, esfuerzo y dedicación, elementos indispensables para que los estudiantes logren alcanzar con éxito sus objetivos profesionales y personales en un mundo globalizado, cambiante y muy competitivo.
Solo sirve para entrar en universidades extranjeras.	El Diploma del BI es reconocido en todo el mundo y en las más prestigiosas universidades del Ecuador. Existen convenios con las universidades para su ingreso, revalidación de materias, becas, etc.
Solo se prepara a los estudiantes para rendir evaluaciones escritas y orales.	El DP se basa en una educación con mentalidad internacional, que permite a los estudiantes aprender al menos dos idiomas, estimular su curiosidad, educar su pensamiento crítico, desarrollar su criterio científico, despertar su creatividad, ser indagadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados. En definitiva, formarles para un aprendizaje permanente durante toda su vida.
Se da inglés.	Es un programa internacional por ser reconocido en todas las universidades del mundo y por fomentar el multilingüismo, no solo el inglés.
Causa estrés y ansiedad.	Ofrece un método de trabajo universitario que permite a los estudiantes formar su carácter, tomar decisiones acertadas, trabajar bajo presión con tiempos establecidos, controlar sus impulsos, aprender de sus errores, ser estratégicos, no solo enfocarse en una nota, sino en su proceso de aprendizaje que

# PROMOCIÓN CONVOCATORIA MAYO 2025



Resultados del Programa del Diploma del BI

XXIX Promoción de Bachilleres y  
XII del Programa del Bachillerato Internacional



# Datos y cifras: El Programa del Diploma en todo el mundo



**1,3 millones\***  
de graduados del PD  
de más de **140** países

\*a fecha de mayo de 2015

En un estudio reciente sobre el PD que se realizó en el Honors College de la Universidad de Oregon, el



Basado en la encuesta IB a alumnos



Los estudios demuestran que los exalumnos del Programa del Diploma asisten a las mejores universidades.<sup>1</sup>

Los alumnos del PD no solamente logran buenos resultados académicos mientras están en la secundaria, sino que continúan obteniéndolos cuando están en la universidad.<sup>2</sup>



Los alumnos del PD en Estados Unidos que se matricularon en programas de educación superior inmediatamente después de terminar la secundaria **se matricularon y graduaron en carreras de cuatro años en proporción mucho más alta que la media nacional.**

**95%**  
de los alumnos del PD

Matriculación en carreras de cuatro años  
(universidades públicas y privadas)



60% de la  
promoción nacional

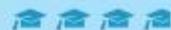


**79%**  
de los alumnos del PD

Índice promedio de graduación en carreras de cuatro años  
(universidades públicas y privadas)



39% de la  
promoción nacional



**A+** Los responsables de admisión en las universidades sostienen que el PD es la mejor titulación cuando se trata del desarrollo de habilidades no académicas y la preparación de los alumnos para la educación superior y la vida profesional.<sup>4</sup>

Estimular la indagación independiente



Desarrollar habilidades laborales



Cultivar una mentalidad abierta



Desarrollar habilidades de autogestión



Desarrollar la conciencia y conectividad globales



El IB influye de forma profunda y duradera en las vidas de los alumnos, según los exalumnos del PD. Les ayuda a **desarrollar un pensamiento crítico, habilidades analíticas y de expresión escrita, y a tener una perspectiva del mundo más amplia.** Además, afirman que obtuvieron créditos universitarios por adelantado.<sup>5</sup>



La mentalidad internacional abre las puertas a otros países y a universidades de reconocido prestigio.<sup>6</sup> (Alumno del PD, p. 38).



Un estudio reciente de colegios de Australia, China y la India concluyó que la mentalidad internacional puede considerarse una herramienta para el beneficio propio, una orientación hacia un entendimiento común y una forma de ir más allá para lograr cambios.

- <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/chinasummary-es.pdf>
- [http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/mexico\\_dp\\_researchsummary-es.pdf](http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/mexico_dp_researchsummary-es.pdf)
- <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/collegediversitysummary-es.pdf>
- <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/chinasummary-es.pdf>
- <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/international-mindedness-summary-es.pdf>
- <http://www.acs-schools.com/University-Admissions-Officers-Report-2015> (disponible solo en inglés)
- <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-summary-es.pdf>



Obtenga más información sobre el IB en [ibo.org/es](http://ibo.org/es).

# ESTADÍSTICAS DEL DIPLOMA BI ALREDEDOR DEL MUNDO

3

**VECES MÁS  
PROBABILIDADES  
DE INGRESAR A LAS  
UNIVERSIDADES  
NACIONALES E  
INTERNACIONALES**

40%

**MÁS  
PROBABILIDADES  
DE GRADUARSE  
CON HONORES**

38%

**MÁS PROBABILIDADES  
DE SEGUIR UN  
POSGRADO**

# ¿Qué se dice del Programa del Diploma?

*“No solo da a los jóvenes una perspectiva internacional sobre su educación, sino que también se centra en cómo aprender. No solo les enseño hechos, sino cómo aprenderán mejor lo que quieren saber.”*

**Sarah Pepper, directora del International School Dublin (Irlanda)**

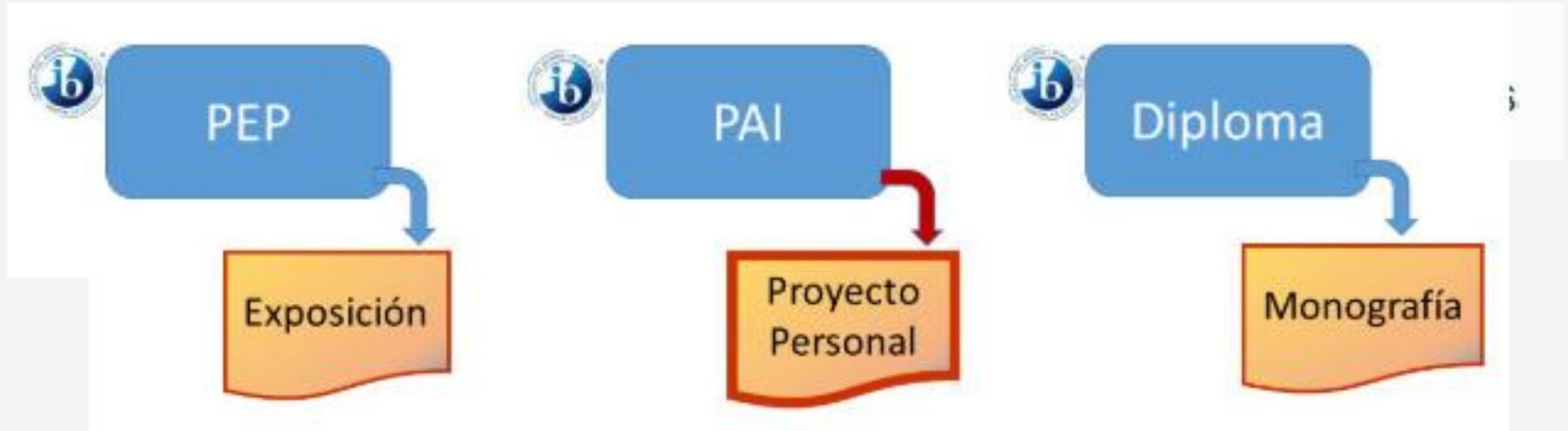
*“Tengo la absoluta certeza de que el IB es mejor que el currículo nacional. La amplitud de asignaturas permite a los alumnos estar mucho mejor preparados para la vida más allá del colegio.”*

**Paul Coates, coordinador de CAS y profesor encargado de los alumnos internos del Sidcot International School (Reino Unido)**

*“Las habilidades que aprendí a lo largo del IB continuarán sirviéndome el resto de mi vida. El IB me dio tranquilidad y confianza en mis capacidades. La universidad sigue requiriendo mucho trabajo, pero sé que podré superar el listón sin importar lo alto que esté.”*

**Lindsey Fielding Croft, ancienne élève du Park View Education Centre, Canada**

# EL CONTINUO DE LOS PROYECTOS BI





SELECCIÓN DE MATERIAS DEL PROGRAMA  
DE DIPLOMA BI ACORDE AL PERFIL DE  
ELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
PROYECTO 2025-2030



# UN PERFIL FÍSICO - MATEMÁTICO

- 1: Literatura (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Política Global (NM)
- 4: Física o Informática (NS)
- 5: Matemáticas: Análisis y enfoques (NM)
- 6: Gestión de empresas: (NM) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe) en lugar de Artes.

# UN PERFIL QUÍMICO-BIÓLOGO

- 1: Literatura (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Política Global o Gestión de empresas (NM) o (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 4: Biología (NM)
- 5: Matemáticas: Aplicaciones e interpretaciones (NS) o Análisis y Enfoques (NM)
- 6: Química: (NM) en lugar de Artes

# UN PERFIL SOCIALES

- 1: Literatura (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Psicología (NM) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 4: Biología (NM)
- 5: Matemáticas: Aplicaciones e interpretaciones (NM)
- 6: Política Global o Historia NS (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe) en lugar de Artes

# UN PERFIL INFORMÁTICO

- 1: Literatura (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Política Global (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 4: Informática (NM)
- 5: Matemáticas: Análisis y Enfoques (NM)
- 6: Gestión de empresas (NM) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe) en lugar de Artes

# UN PERFIL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

- 1: Literatura (NM) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Psicología (NM) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 4: Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 5: Matemáticas: Aplicaciones e interpretaciones (NM)
- 6: Biología (NM) en lugar de Artes

# UN PERFIL ARTÍSTICO

- 1: Literatura (NM)(español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 2: Inglés B (NS) o cualquier otra lengua B
- 3: Política Global (NS) (español o inglés depende si quieren Bachillerato Bilingüe)
- 4: Biología (NM)
- 5: Matemáticas: Aplicaciones e interpretaciones (NM)
- 6: Artes (NS)