SANTANA news #13

¡VIVE LA EXPERIENCIA!

Boletín digital bimensual ene - feb 2024 www.santana.edu.ec

Ciencias Sociales y Steam: Una visión a la Educación Integral

La educación, en el siglo XXI, se encuentra en constante evolución para adaptarse a las necesidades cambiantes y exigencias de la sociedad. En este sentido, un enfoque que ha ganado campo en la práctica educativa es la metodología STEAM, que combina Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, como áreas de conocimiento para un trabajo interdisciplinario. Sin embargo, es fundamental reconocer la importancia de las Ciencias

Sociales y su papel en el desarrollo humano, vinculándolo con esta metodología innovadora.

La fortaleza de las ciencias sociales radica en trabajar con los valores del ser humano en concordancia con el entorno, como producto de la sociedad y el sistema educativo. López et al. (2021, p. 5). En el contexto de SANTANA las ciencias sociales desempeñan un papel fundamental en la educación, ya que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender la complejidad de la sociedad en la que viven, basadas en asignaturas como Historia, Estudios Sociales, Teoría del Conocimiento y Gestión Empresarial. Generando así, pensamiento crítico, conciencia social y análisis de problemas y desarrollando habilidades de investigación, comunicación y toma de decisiones que son esenciales en la actualidad.

La metodología STEAM se centra en las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, Sin embargo, cuando se vincula con las ciencias sociales, desempeñan un papel integral, ya que aportan una perspectiva humanista y social a esta metodología, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. Como lo menciona Aguirre et al. (2019, p. 6) esto permite que los alumnos encuentren soluciones creativas a los contextos reales donde se identifican problemas de la vida. Esto integrándose con el enfoque educativo de SANTANA, basado en los principios de: elección, autonomía, solidaridad y autoconocimiento.

Así también, las ciencias sociales desempeñan un papel esencial al abordar el impacto social y ético de los avances científicos y tecnológicos. Como lo menciona Santillán-Aguirre et al. (2020), ejemplo de esto lo podemos encontrar al explorar la historia de la ciencia, los estudiantes obtienen perspectivas sobre cómo los descubrimientos científicos han moldeado la sociedad y cómo esta, a su vez, ha influido en la ciencia. En el contexto de la tecnología y la ingeniería, las ciencias sociales ofrecen una valiosa perspectiva social al examinar cómo estas disciplinas afectan a las comunidades y se aplican para resolver problemas sociales.

Además, al integrar el arte en la metodología STEAM, se fomenta la exploración de las intersecciones entre el arte y las ciencias sociales, destacando su mutua influencia y su papel esencial en la expresión cultural y humana. A su vez, se subraya la relevancia de las matemáticas en las ciencias sociales al proporcionar herramientas cruciales para el análisis de datos, la estadística y la modelización, habilidades fundamentales en la investigación social, contribuyendo así a la comprensión y evaluación de fenómenos sociales complejos.

El vínculo de las Ciencias Sociales con la metodología Steam promueve una educación holística y equilibrada. En este sentido, el aporte de las Ciencias Sociales mediante los marcos históricos, culturales y de conocimiento de referencia permiten entender a los estudiantes con mayor claridad la naturaleza y la dinámica de las diferentes ciencias.
Este conocimiento del entorno no solo amplía su visión de la interconexión entre las ciencias, sino que también los capacita para discernir cómo estas disciplinas influyen intrínsecamente en la sociedad. La consideración de problemas sociales, políticos, económicos y ambientales se convierte en un eje central en este enfoque educativo.

Mgtr. Pablo Dután O.
Mgtr. Eliana Villavicencio S.

López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. Revista Cognosis, 6(EE-I-), 35. https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396
Santillán-Aguirre, J. P., Jaramillo-Moyano, E. M., Santos-Poveda, R. D., & Del Carmen Cadena-Vaca, V. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. Polo del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, 5(8), 467-492. https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1599
Aguirre, J. P. S., Del Carmen Cadena Vaca, V., & Vaca, M. C. (2019). Educación Steam: entrada a la sociedad del conocimiento. Ciencia Digital, 3(3.4.), 212-227. https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4.847

Tierney (c.). STEAM with person using a laptop on a white table. Stock Adobe.
https://asset.ftcdn.net/v2/jpg/02/13/52/26/1000_F_213522618_YJNgIaM8oFl1hv8aA1tJ76AVYE1OleKQ2.jpg

Cómo comunicarte con tu adolescente

Construir una relación sólida con tu hijo adolescente, implica adquirir algunas habilidades.
Aquí hay algunas ideas para fomentar una conexión saludable:
Sé positivo: Aprecia y disfruta a tu hijo, mostrándole que valoras sus cualidades. Aprende de su mundo, escucha cuando comparta problemas y evita juzgarlo a él o a sus amigos.
Utiliza tu sentido del humor, no siempre estés aleccionando. Cuéntale sobre tu día, haz preguntas para mantener la conversación interesante y anímale en sus logros, demostrando que estás orgulloso de él.

Concede autoridad e independencia: Proporciona a tu hijo adolescente más responsabilidad a cambio de más autonomía.
Dedica tiempo en familia: Realiza actividades juntos para fortalecer los lazos familiares y asegúrate de que comprendan que aprender de los errores es parte de la vida y que todos nos equivocamos.
Evita el control excesivo: Reconoce que no puedes controlar cada aspecto de la vida de tu hijo.
Explica tu responsabilidad como padre, pero permite espacio para su autonomía. Es mejor estrategia desarrollar un vínculo basado en la confianza, el amor y el apoyo.
Establece reglas no negociables y negociables: Define claramente ciertas reglas fundamentales, como la seguridad física, mientras que otras pueden ser más flexibles y abiertas a discusión.
Habrá desacuerdos y conflictos como en toda familia.
Confronta, no amenaces: Enfrenta a tu hijo adolescente cuando rompe una regla, comunicándole claramente la transgresión, reiterando la importancia de las reglas y las consecuencias de no seguirlas.
Respeta sus opiniones, incluso si son hostiles, y escucha sin interrumpir. Enseña que expresar enojo no implica pérdida de amor.
Lo más importante de los conflictos es aprender a negociar soluciones:
Habla en primera persona. Comunica tus sentimientos sin juzgar. Ej: "yo me siento defraudada cuando tu no me dices la verdad" en lugar de culpar a tu hijo. ej: “Tu eres un mentiroso”.
Enfócate en la situación: Discute el comportamiento o la situación, no la personalidad. Esto ayuda a evitar conflictos innecesarios.
Invita a tu hijo a proponer soluciones para un problema y evalúen juntos cuál podría funcionar mejor.
La crianza de un adolescente puede ser desafiante, pero también una experiencia amorosa, enriquecedora y cargada de sentido. Con flexibilidad, apertura y compromiso, podrás construir una relación entrañable.

Giovanna Gavelli
Ps. Clínica

Explorando conocimientos nacionales

¿Conoces al científico ecuatoriano que ayudó a confirmar la teoría de Newton sobre que la tierra era esférica, pero “achatada” en los polos?

Pues su nombre es Pedro Vicente Maldonado y Sotomayor y nosotros tampoco conocíamos que fue un gran precursor de la ciencia en nuestro país, al punto de ser reconocido hasta en Reino Unido con una calle que lleva su nombre por sus aportes en la

Misión Geodésica Francesa en Ecuador y su extensa sabiduría. Esta fue la razón principal que nos impulsó a participar e impulsar el proyecto de CAS, 100+ 1 científicos, ¡ecuatorianos! con el objetivo no solo de conocer otros datos similares a los presentados sino también, promover un mayor conocimiento sobre ellos en toda nuestra comunidad. Por esto, lo que buscamos es acercar a los jóvenes y a Santana en general a estos temas, para elevar su criterio sobre nuestra historia científica y los aportes que ha hecho nuestro país en este campo. Así daremos a conocer al público 100 + 1 de los grandes doctores, historiadores, físicos, químicos, biólogos, matemáticos, entre otros que han destacado dentro de la historia ecuatoriana.

Participar en este proyecto ha sido muy significativo pues hemos aprendido a reconocer personajes importantes en la historia de nuestra nación y las contribuciones que han hecho a lo largo del tiempo. Lo más impresionante es que nos hemos percatado de que la ciencia en nuestro país ha sido bastante infravalorada, pues encontramos abundante talento científico y participaciones esenciales en el desarrollo de la sociedad, que desafortunadamente son prácticamente desconocidos por la población general.

El proyecto hasta el momento no solo nos está permitiendo desarrollar habilidades de investigación, redacción y comunicación, sino también en el ámbito de las competencias digitales, a manejar herramientas que nos son útiles para nuestro desarrollo como estudiantes. Asimismo, nos deja como enseñanza que debemos abrirnos a otros conocimientos, valorar la información y no conformarnos con la que se nos da fácilmente, para dejarnos llevar más allá de lo que siempre hemos conocido, liberar nuestros límites y abandonar nuestra zona de confort para que de esta manera impulsemos a los demás a que intenten lo mismo y descubran el origen de todo lo que nos rodea.

Sofía Alvarado, Luciana Galarza, Marco Carrión, Gonzalo Peralta, Nicolás Calderón, Mateo Torres, Zoe Quintanilla, Joaquín Justiz, Nicolás Tapia y Dariel Díaz.

Huerto escolar

En la última década, la sostenibilidad ambiental se ha consolidado como un tema integral en nuestra sociedad. Con el propósito de potenciar habilidades para la vida y establecer conexiones prácticas con los temas de Ciencias Naturales, surge el inspirador proyecto del Huerto Escolar en nuestra institución. Este proyecto, con una destacada trayectoria de 2 años, ha logrado obtener un espacio dentro de nuestra secundaria, construido por los estudiantes de toda la comunidad educativa.

En el huerto, los estudiantes no solo participan activamente en el proceso de siembra, sino que también se involucran desde la fase inicial de preparación y acondicionamiento de la tierra hasta el meticuloso proceso de sembrado. Además, han asumido la responsabilidad de cuidar las siembras mediante el uso de fertilizantes y métodos de riego, aplicando sus conocimientos adquiridos en diversas asignaturas.

Como resultado de este compromiso, los estudiantes han cosechado sus propios alimentos y han adquirido valiosas habilidades prácticas. Pero esto no es todo; el proyecto del huerto ha permitido una integración sin precedentes de conocimientos de asignaturas como Ciencias Naturales, Biología, Química y Física con actividades prácticas, potenciando así la innovación y el intelecto de los estudiantes.

En este contexto, han surgido diversos subproyectos que reflejan la creatividad y el compromiso de nuestros estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes de básico han desarrollado fertilizantes naturales utilizando residuos orgánicos de la institución, contribuyendo así a la gestión sostenible de los desechos. También han ideado sistemas de riego artesanales, aplicando conceptos relacionados con la presión atmosférica.

En el nivel de bachillerato, las exploraciones van más allá. Estudiantes han comparado los efectos de diferentes fertilizantes según sus propiedades químicas, llevando a cabo experimentos que enriquecen su comprensión de la química aplicada. Por otro lado, los estudiantes del Bachillerato Internacional han aprovechado este espacio para realizar la parte práctica de sus monografías y evaluaciones internas, demostrando la versatilidad del Huerto Escolar como un recurso educativo valioso. En resumen, el proyecto del Huerto Escolar no solo cultiva alimentos, sino también conocimientos, habilidades y una conexión más profunda entre la teoría académica y la práctica, consolidando nuestro compromiso con la educación sostenible y la formación integral de nuestros estudiantes.

Miguel Sarmiento
Líder de Área Ciencias Naturales

Perfiles docentes

Pedro Cisneros

Un compromiso me llevó a otro y cada vez con más énfasis en la educación.

Mi camino por la educación nace desde una concepción diferente a la tradicional, me eduqué con los Hermanos de las Escuelas Cristianas de “La Salle”, tuve la oportunidad de realizar un voluntariado por un año en las diferentes obras educativas del país, fueron mis primeras experiencias de educador a la edad de 17 años, posteriormente ingresé a la comunidad para ser Hermano de las Escuelas Cristianas, durante ese tiempo realicé estudios de filosofía y teología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, fueron varios años en los que pude percibir la realidad educativa, no solo de la urbe, sino también de comunidades aisladas de Manabí, fueron momentos complejos por la realidad del entorno, pero también satisfactorios. Al dejar la comunidad realicé estudios de Psicología Educativa en la Universidad de Cuenca y luego la licenciatura de Ciencias de la Educación, a lo largo de los procesos de discernimiento identifiqué que ser docente no solo es un trabajo, sino una vocación para toda la vida, no solamente por el hecho de dictar una asignatura, sino por el complejo entramado de interactuar con los estudiantes, que más allá de todo, son también profesores de vida, al igual que mis colegas. Tuve la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría en la Universidad del Azuay con especificidad en Gestión y liderazgo educativo, sin duda ha sido un camino no esperado, pero totalmente gratificante hasta hoy.

Es apasionante el mundo educativo, cada día es un ambiente diferente, para mí es importante más que dictar una materia el poder enseñar para la vida, los aprendizajes de un nivel primario o secundario talvez se puedan olvidar, pero las enseñanzas de disciplina, respeto, responsabilidad y compasión, se lo viven en un currículo oculto que es lo que marcará la vida de nuestros estudiantes más adelante. La educación perpetúa el significado de igualdad y justicia social, así involucrando muchas perspectivas y elementos que se dan en el acontecer formativo, es importante pensar qué tipo de educación se quiere impartir, si una que emancipe a la persona o simplemente una que mantenga la linealidad, la jerarquización, la memorización y la incoherencia entre la escuela y el mundo.

Concibo la educación como un eje importante de la vida de cada persona y en manos de los educadores tenemos una misión que verá sus frutos en el éxito y felicidad de nuestros discípulos.

Noticias destacadas:

Nuestra comunidad educativa se unió a los lineamientos de la Campaña "Juntos por la paz".
En el mes de enero, a partir de la contingencia nacional, se llevaron a cabo reuniones informativas, de contención emocional y protocolos de seguridad; en las que participaron estudiantes, docentes y autoridades.
¡Somos familia, somos equipo Santana!

¡El cuidado emocional y la seguridad de nuestra comunidad, es nuestra prioridad!
El Departamento de Consejería Estudiantil, se dirigió, a través de una reunión virtual a nuestros padres de familia; a fin de exponer rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia cometidas o detectadas en el sistema educativo, así como protocolos de seguridad de nuestros campus.

¡Emocionados de formar parte de las instituciones que, próximamente, participarán en la prestigiosa red internacional de la World Robot Olympiad!
¡Nuestra pasión por la robótica y STEM son verdaderamente inspiradoras!
¡Estamos listos para ser anfitriones de este gran torneo regional!

¡Hinchas del juego limpio!
Nuestra selección de voleibol superior varones, obtuvo el vice campeonato en las Jornadas Deportivas de Integración 2024; aplaudimos, además, a nuestras selecciones de futbol sub 12 varones y superior varones; quienes, en el mismo contexto deportivo, se proclamaron campeones.

¡Orgullo Santana!

Hinchas del juego limpio.

Francisco San Martín

María Paz Salazar

SANTANA

Coordinación General: Departamento de Comunicación.

- Edición: Verónica Oviedo Buendía.
- Diseño y diagramación: Juan Marcelo Lituma Morales.
- Fotografías: Archivo Santana.