SANTANA news #3

Boletín digital bimensual ene - feb 2022 www.santana.edu.ec

Datos de interés sobre el Covid 19 y la pandemia

Para realizar una breve exposición y análisis de la pandemia que actualmente vive el mundo entero, es importante conocer los siguientes términos:

Virus: Microorganismo compuesto por material genético, protegido por una envoltura proteica que causa diversas enfermedades al introducirse como un parásito en las células de los seres humanos e iniciar su reproducción.

Cepa: Es una población de microorganismos como bacterias o virus de una misma especie descendientes de una célula única y con característica propias.

Epidemia: Enfermedad que afecta a un gran número de personas o animales en un mismo lugar y durante un mismo periodo de tiempo.

Pandemia: Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a todos o casi todos los individuos de una localidad o región.

Endemia: Enfermedad que afecta a un país o región determinada en fechas fijas.

En noviembre de 2019, en la ciudad de Wuhan China, se presentaron casos de una enfermedad con manifestaciones, principalmente, del aparato respiratorio y complicaciones generales. Enfermedad altamente contagiosa y que posteriormente seria denominada como COVID 19.

A diciembre del mismo año, la Organización Mundial de la Salud (OMS), recibe los primeros reportes de neumonía de origen desconocido y que en enero de 2020 identifican, como su agente, a una nueva cepa de coronavirus.

La OMS declara, el 11 de marzo de 2020, oficialmente al Covid 19 como pandemia, por su incidencia mundial.

El térmico Coronavirus, resulta nuevo para la población general; sin embargo, la bibliografía reporta su presencia en el siglo IX a. C. y se describen como sus ancestros comunes las variantes BETA, DELTA, GAMMA y ALPHACORONAVIRUS que aparentemente se los podía encontrar en la sangre caliente, particularmente de los murciélagos y pájaros.
Los coronavirus son virus RNA (Acido Ribonucleico) con envoltura que causan enfermedades respiratorias de diversa gravedad como el SARS Cov identificado en el año 2002 como causa de un síndrome agudo respiratorio grave y el MERS CoV en el 2012 como la causa del Síndrome Respiratorio de Oriente Medio.

El aspecto del virus SARS CoV2 es similar a una corona, tiene en la superficie puntas o spikes constituidas por proteínas y ARN mensajero cuya función es adherirse a la superficie de las células de los seres humanos y producir la infección.

El contagio se produce a través de las gotitas de flugge al hablar, estornudar o toser e ingresan al organismo principalmente por las fosas nasales, el periodo de incubación no da síntomas, pudiendo variar de 3 a 7 días.

Las manifestaciones clínicas, luego del periodo de incubación, se caracterizan principalmente por síntomas generales como una gripe o resfriado común o de mayor intensidad como fiebre, dolores musculares, dolor de cabeza, tos y descompensación general, que puede llevar a una enfermedad muy grave con descompensación respiratoria y necesidad de UCI para monitoreo permanente de todas las funciones del organismo, pudiendo causar la muerte.

Al ingresar el virus, como mecanismo de defensa, nuestro organismo produce inmunoglobulinas llamadas anticuerpos IGM e IGG, las primeras, ante la invasión, se hacen presentes para neutralizarlo. Una vez combatido el virus se producen las inmunoglobulinas IGG que guardan la información en nuestro sistema inmunitario.
Inicialmente se especuló sobre diversas formas de contagio, actualmente conocemos que este se produce principalmente por las vías respiratorias, de allí la importancia de guardar medidas de bioseguridad como: uso de mascarilla adecuada con reemplazo frecuente, lavado permanente de manos con agua y jabón, uso de alcohol y distanciamiento social.

Para combatir la pandemia, es importante conocer las diferentes etapas del virus y su respuesta frente a las pruebas diagnósticas.

PCR	IgM	IgG	Interpretación
-	-	-	Negativo
+	-	-	Infección en curso sin reacción inmunológica
+	+	-	Infección reciente
-	-	+	Contacto pasado con el virus
-	+	+	Respuesta inmune en desarrollo
-	+	-	Inicio de infección con PCR falso negativo o estatus inmunológico alterado
+	-	+	Fase intermedia o final de la infección
+	+	+	Fase activa de la infección

Espero que este breve análisis resulte de interés general, no es un tratado, tampoco sugiere procedimientos. Está dirigido a estudiantes y los criterios mencionados son susceptibles de modificación debido, principalmente, a los cambios frecuentes del virus por su capacidad de mutación.

Dr. Augusto Vázquez Arízaga
Medina Interna y Nefrología

Vibrar alto, la actitud positiva disminuye el miedo y el contagio

"Los pensamientos no son más que pulsaciones de frecuencia muy poderosos, entonces cuando tienes pensamientos positivos, vibras alto, y cuando tienes pensamientos negativos, vibras bajo" (Pérez, 2021).

¿Qué es vibrar alto?

En ocasiones, las personas olvidan la relación que emerge entre el plano físico, emocional, mental y espiritual; sin embargo, es necesario comprender que existe un vínculo muy estrecho entre nuestros pensamientos y emociones, las cosas que nos suceden y nuestra realidad.

King, V. (2020), manifiesta que las emociones son vibraciones poderosas, por tanto, los sentimientos que proyectamos regresan a nosotros a través de experiencias positivas o negativas, según la calidad de nuestra vibración.

Es importante enfocar nuestra energía en pensamientos que generen paz, generosidad, amor, respeto, pero sobre todo gratitud. Cuando nos sentimos agradecidos por lo que nos rodea y comenzamos a concentrar nuestra mente en ese sentimiento tan poderoso, aprenderemos a ver la vida desde una óptica distinta.

Lo que lanzamos al exterior irá por ahí, alcanzándolo todo, por eso, la manera en la que vibramos, transforma nuestro entorno, influye en nuestra realidad y en la de las personas que nos rodean.

Mantener una vibración alta debería ser, entonces, la prioridad de todo ser humano. Si somos consecuentes en querernos a nosotros mismos, nos convertiremos en guardines de nuestra frecuencia vibratoria, solo de esta manera evitaremos los temores que nos paralizan y enferman el cuerpo y la mente.

Vibrar alto no soluciona los conflictos; sin embargo, nos ayuda a sobrellevar los mismos centrando nuestra atención en la experiencia y no en el dolor.
Expresar gratitud regularmente mejora nuestro estado de ánimo, canaliza mejor el estés, la ansiedad y el temor a contagiarse. Agreguemos pequeñas cuotas diarias de gratitud y amor a nuestra vida. Valoremos lo que tenemos.

Patricia Willchez
Coordinadora DECE
Sección Secundaria

Presencialidad versus clases virtuales

¿Por qué la escuela debe mantenerse activa?

En el momento en el que los estudiantes regresaron a sus aulas, el análisis de la repentina hibridación que ha experimentado la educación básica y media, fue posible.
Inicialmente resultaba alentadora la idea de que la pandemia impulsaría un aprendizaje definitivo en competencias digitales, proporcionando a los estudiantes nuevas herramientas didácticas, blogs, plataformas o videoconferencias; sin embargo, gran parte de las escuelas no lograron implementar una modalidad virtual en un sentido estricto, pues la didáctica de la virtualidad y la correspondiente pedagogía demoraron en afinar los ritmos de aprendizaje, las funciones del profesor, los criterios de evaluación y el manejo de los espacios síncronos y asíncronos. Y aunque intuitivamente los esfuerzos devinieron en fomentar la autonomía, el trabajo colaborativo, la ubicuidad del conocimiento, el aprendizaje autodidacta y la dinamización de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), podemos afirmar que las brechas en conectividad y la fragmentación del bienestar socio emocional, se convirtieron pronto en los principales obstáculos de la virtualidad. La inequidad digital impactó directamente dejando a millones de niños sin escuela, cuya recuperación a nivel de contenidos y destrezas quizás no sea posible y el impacto en el ámbito social y económico se evidencié en las próximas décadas. Por otra parte, el tiempo de conexión de un niño o un adolescente, a pesar de las herramientas o apps que dinamizan las clases, haciéndolas más intuitivas y facilitando la comunicación y el trabajo en equipo, afectó el equilibrio cognitivo, afectivo y conductual, limitando el desarrollo de la persona en los ámbitos individual y social.
De ahí que la escuela como imaginario social, sea hoy más que nunca una representación de relaciones interpersonales que "no pueden explicarse jamás en su totalidad por necesidades materiales." (C. Castoriadis).
Las escuelas hoy más que nunca están llamadas a mantenerse presencialmente activas ya que su papel va más allá de lo académico. Se constituyen en un espacio de socialización, de aprendizaje de hábitos saludables, como alimentación y deporte, o de habilidades creativas proporcionadas por las artes. En otras realidades, incluso, se convierten en un medio de protección y monitoreo de la situación de sus alumnos, protegiéndolos de la violencia y el abuso.
La razón de ser de las escuelas se evidencia en lo académico, y hoy, más que nunca, vemos a la presencialidad como su principal fortaleza, pues ella posibilita el manejo objetivo de los ritmos de aprendizaje, englobando la inclusión educativa, los roles del profesor, una real evaluación, el manejo de espacios existentes, dentro y fuera del aula, y no anula la incorporación de la tecnología para la enseñanza. Además, aporta socialmente, a pesar de los problemas e imperfecciones, a disminuir las brechas de acceso, pero por sobre todo promueve la corresponsabilidad ciudadana al ratificarse como lugares seguros en los que los contagios propios de la presente pandemia son escasos por no decir nulos.
En medio de la pandemia, la lenta adaptación del sistema educativo mundial a la velocidad de la evolución tecnológica, nos ha demostrado que la presencialidad es esa valiosa modalidad que posibilita potenciar el rol de los estudiantes y reducir las barreras educativas en sus diversos ámbitos.

Xavier Tenorio
Rector Académico

Ventajas de leer en otros idiomas

Si usted can read this oración and understand lo que dice, your brain tiene la capacidad of processing two idiomas simultáneamente. Congratulations! ¡Felicitaciones! En esta corta introducción, su cerebro ha sido activado y estimulado, tiende a ser más flexible y adaptable al cambio; ahora ¿se imagina lo que podría conseguir si adopta la lectura en una segunda lengua como práctica diaria?

Leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, la expresión oral y escrita, potencia la concentración, la observación, la atención y el pensamiento crítico, además, leer en una segunda lengua favorece la actividad cerebral, específicamente, la "plasticidad cerebral", que es una herramienta de ayuda para la adquisición de capacidades cognitivas. En términos generales, leer ayuda a moldear el cerebro y facilita la retención de nuevos aprendizajes. Aplicando esta analogía hacia la lectura en una segunda lengua y el efecto que puede causar en el cerebro, se podría decir que el practicar este hábito equivale al ejercicio físico, siendo esto que, mediante la estimulación y entrenamiento, se crean nuevas modificaciones y conexiones neuronales. De este modo, con el continuo aprendizaje y práctica, las capacidades cerebrales pueden continuar mejorando.

Sin lugar a dudas, cultivar el hábito de la lectura tiene muchos beneficios cognitivos, practicar este hábito en una segunda lengua contribuye aún más, pues comprender y comunicar en otro idioma, promete más oportunidades. Un cerebro que conoce más idiomas, es un cerebro más activo.

A continuación, compartiré 4 razones del porqué la lectura en una segunda lengua es un hábito recomendable para aplicar en cualquier edad:

Mejora de memoria: Al recordar detalles, personajes, lugares, eventos, historias, fechas, el cerebro guarda lo más significativo, compara, asocia, analiza, y forma criterios. En inglés u otra lengua, sucede todo lo antes mencionado y además se forman contextos, se recuerdan frases, expresiones, y significados.

Incremento de vocabulario: Si leemos más sabemos más, la variedad de textos incrementa nuestro léxico. Si leemos en una segunda lengua, el vocabulario en ese idioma se amplía, la gramática y ortografía se perfeccionan.

Mejora la atención y la concentración: Cuando nos enfocamos en leer una historia, un artículo o una noticia, toda la intención está centrada en los minutos que invertimos en aquella lectura; por lo tanto, leer demanda una atención activa. Interpretar una segunda lengua, requiere atención y concentración a fin de comprender e interiorizar el mensaje.

Mejora el pensamiento crítico al exponer diferentes puntos de vista: Reconocer frases familiares en una segunda lengua, ayuda a expresar ideas y/o formular argumentos.

Para terminar, quisiera invitarles a desarrollar un nuevo hábito, el hábito de la lectura por 10 minutos diarios. Serán 10 minutos bien invertidos en su "plasticidad cerebral", además, la lectura frecuente aportará el resto de beneficios antes mencionados. ¡Lea todo lo que esté a su alcance! Permítase imaginar, soñar, viajar, vivir, y sentir desde la magia de un libro…en español, inglés, francés o la lengua de su preferencia.

Valery Paz Coba.
Coordinadora Internacional
Sección Secundaria

Referencias

• Cabras, E. (2012). Plasticidad Cognitiva y Deterioro Cognitivo. Universidad Autónoma de Madrid.

• Rojas, M. (2019). Plasticidad Cerebral ¿Cómo nuestro cerebro se modifica?. https://neuro-class.com/plasticidad-cerebral-como-nuestro-cerebro-se-modifica/ , retrieved, 14/02/2022

Proyectos que estimulan la creatividad y desarrollan habilidades

Partamos desde el punto en el que el niño desde sus primeros años posee altas cualidades de curiosidad e indagación que hacen que aprenda y desarrolle habilidades, hábitos y destrezas de una forma sencilla, con juegos, equivocaciones y logros que le llevan a empoderarse y a aplicar el conocimiento adquirido de manera cotidiana, por tanto, no es difícil continuar cultivando en ellos la semilla de la indagación y el aprendizaje y de mayores habilidades cognitivas en la que los docentes somos mediadores.

En la Unidad Educativa Santana, encontramos las facilidades para cultivar estas cualidades en los estudiantes desde los primeros años de escolaridad, con la pedagogía de los mundos comunes ***"SANTANA'S COMMON WORLDS PEDAGOGIES"***, haciendo partícipe al espacio vivo como herramienta formativa, en un marco del contexto cultural y social, no solo humano, en donde todo es parte del aprendizaje.

Como profesional en la educación y coordinadora del Área de Ciencias Naturales de la Sección Primaria, me encuentro con el clima propicio para desarrollar un programa de estudio eclíptico, flexible y dinámico que potencie el perfil del estudiante indagador: aquel que experimenta con el medio que lo rodea, profundiza sus conocimientos por medio de la observación, descubre nuevas cosas a partir de la comprobación y reflexiona sobre el mundo que le rodea y sobre sí mismo.

¿Cómo se logra todo esto en el aprendizaje de los estudiantes?
Utilizando varios modelos pedagógicos, así como herramientas y estrategias que aporten a estos objetivos. Entre ellos tenemos: modelo por descubrimiento, observación, comparación, experimentación, reflexión y conclusiones científicas aplicadas a la vida cotidiana.

¿Cuáles son algunos de los modelos pedagógicos y estrategias metodológicas que podemos emplear en el proceso de enseñanza / aprendizaje?
Aprendizaje basado en proyectos: (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión).

Modelo por descubrimiento: El conocimiento está en la realidad cotidiana y el alumno, en contacto con ella, puede acceder espontáneamente a él (inductivismo extremo).

Es mucho más importante aprender procedimientos y actitudes, que contenidos científicos.

De lo anterior se desprenden algunas características relevantes que lo identifican como un modelo inductivista y procedimental:
La ciencia se sigue asumiendo como un agregado de conocimientos, pero, actualmente, más cercano al estudiante, pues, en la realidad que observa, en su ambiente cotidiano, él encuentra todo el conocimiento (información) que requiere para su desenvolvimiento en y fuera de la escuela y, por tanto, es un producto natural del desarrollo de la mente del educando.

Este conjunto de modelos y estrategias conjugan muy bien con Flipped Classroom (FC), un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro de la misma, apoyando todas las fases del ciclo de aprendizaje.
Con estas prácticas de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Naturales en "La Ciudad de los niños", existe el escenario ideal para el desarrollo de proyectos tales como:

Huerta escolar: Partiendo del ABP, el estudiante crea una huerta, independientemente de la modalidad en la que se encuentre. Con esta actividad, aprende diversidad de temas relacionados con la materia, además desarrolla destrezas y valores en torno al cuidado del medio ambiente.

Composta escolar: Convierte a los estudiantes en "brigadistas verdes," inculca y enseña, de manera sencilla, la separación de desechos para que puedan ser reutilizados y reciclados.

Jaula para depositar las botellas pets: Con esta actividad, los estudiantes continúan la cadena de reducción y reutilización de residuos. Revela los beneficios de reciclar el plástico y le otorga diversos usos en las plantas recicladoras.

Experimentos sobre ciencias de la vida, ciencias de la tierra y ciencias físico químicas, con la implementación de proyectos de la vida cotidiana: Incentiva la observación directa en el medio, con registro de datos en informes de laboratorio, en los que la evaluación es continua.

Nuestro currículo está integrado interdisciplinariamente, incluye aprendizajes formales y no formales y consigue una enseñanza significativa en la que todo el proceso es el medio para el desarrollo de destrezas. Sus temas son atractivos y motivan al estudiante, conecta con sus intereses y con su entorno directo.

Este proceso creará, en los escolares, experiencias reveladoras y los preparará para socializar y difundir los conocimientos adquiridos en su comunidad.

Priscila Peña
Coordinadora del Área de Ciencias Naturales
Sección Primaria

Beneficios del uso de herramientas digitales en el aprendizaje

Las herramientas digitales se han incorporado con fuerza a nuestras actividades cotidianas, especialmente en el entorno educativo. Una herramienta digital hace referencia a los recursos en el contexto informático y tecnológico, generalmente suelen ser programas, denominados software, que nos permiten algún tipo de interacción y desarrollo y algunas veces dispositivos hardware que, en conjunto, hacen posible el uso de la misma.

Las herramientas digitales evolucionan permanentemente y así ayudan al sistema educativo a desarrollar proyectos y a agregar metodologías que potencializan el uso de las nuevas tecnologías. Benefician el aprendizaje, actúan como ayudas visuales, facilitan la comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia, aumentan el interés por la materia ya que involucran actividades lúdicas como vídeos, ejercicios multimedia, fomentan los procesos de reflexión e interactividad entre los estudiantes y desarrollan autonomía y aprendizaje continuo.

Es importante preguntarnos, qué herramientas digitales son las adecuadas para alcanzar las metas planteadas con los estudiantes, según el nivel educativo en el que se encuentren, estas pueden ser: agilizar procesos, facilitar actividades, crear espacios educativos de asistencia virtual, modificar o hacer más entretenidos los procesos de aprendizaje, compartir contenido, hacer recopilaciones, almacenar información en la nube para hacer más efectivo el trabajo grupal e individual, crear formularios y encuestas online, organizar el trabajo diario estableciendo notas, sincronizar los archivos a través de un disco duro virtual en la red, generar actividades divertidas en las que los alumnos puedan participar de forma individual o en equipos, incluir videos, videoclips y música en presentaciones, etc.

En conclusión, el uso de estas herramientas es necesario y el adaptarse a ellas es imprescindible ya que el docente tiene que estar tan actualizado como su estudiante y la transferencia de información entre uno y otro debe ser lo más sencilla y efectiva posible.
Es importante conocer las herramientas digitales a fin de implementar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener una mayor perspectiva del uso y la extensión que han adquirido los medios didácticos, así como su impacto para los estudiantes y la labor docente que ello implica.

Valeria Nieto
Docente de Ciencias Naturales
Sección Secundaria

Anécdotas estudiantiles:

En una primera clase de Catequesis, Marisa, la catequista, pregunta: “¿Alguien sabe el nombre de un discípulo de Jesús?”. Un niño, muy serio, responde: “Sí, sí, Simón Bolívar”.

Regresaban los niños de una salida del programa Caminando a la Naturaleza, Niñaza les esperaba en la entrada de la escuela, venían visiblemente cansados. Un niño de 2º grado le dice: “¡Hay abuela, si tú te hubieras ido, ya estarías muerta!”.

Los amigos le dicen a Juan Jacinto: “Si te portas mal, Papá Noel no te traerá regalos”. Él responde: “Ustedes no saben nada, Papá Noel es sólo el chofer del Niñito Jesús”.

Noticias destacadas:

• Próximamente se abrirán las convocatorias para el intercambio cultural, de uno y seis meses, en Burr and Burton Academy en Manchester, Vermont USA.

• Estudiantes del Centerville, Ohio, visitarán nuestra Institución, la última semana de junio.

• En días pasados, se entablaron importantes conversaciones con "Simcoe Catholic Board", escuela ubicada en Ontario Canadá, a fin de consolidar nuevas propuestas educativas.

• El 22 de enero, se llevó a cabo un encuentro de seguimiento sobre los proyectos de fortalecimiento del idioma francés, en el que participaron miembros de nuestra comunidad educativa y de la Embajada de Francia. Temas como el involucramiento del idioma y de la cultura francófona en la vida cotidiana, fueron tratados en este espacio.

¡Orgullo Santana!

• Joaquín Zamora: Primer lugar (categoría sub 18) en el Downhill Pico de Pescado.

• Sebastián Carrión: Primer lugar en el Downhill Pico de Pescado.

• Rafaela Roldán: Tercer lugar en el Downhill Pico de Pescado.

SANTANA
EXPERIENCIA EDUCATIVA

Coordinación General: Departamento de Comunicación.

• Edición: Verónica Oviedo Buendía.

• Diseño y diagramación: Juan Marcelo Lituma Morales.

• Fotografías: Archivo Santana.