SANTANA news #1

Boletín digital bimensual sep - oct 2021 www.santana.edu.ec

El francés como tercera lengua

Aprender diferentes idiomas, se ha convertido, tanto para niños como para adolescentes, en una necesidad primordial. El idioma francés, ha traído a Santana la oportunidad trascendental de ampliar su mirada sobre el mundo y de crear conexiones personales que se construyen en encuentros semanales, consolidando espacios de convivencia, cultura y comunicación.

Durante las dos semanas anteriores, hemos empezado a descubrir estudiantes de primaria, entusiastas, espontáneos que se emocionan al escuchar las primeras expresiones en francés, los saludos, las presentaciones de los amigos y otros al recordar lo que vivieron en el plan piloto del año pasado. En secundaria, estudiantes que, con mirada cautelosa, abordan a nuestros profesores con el ánimo de conocerles y de compartir con ellos alguna anécdota o relación personal o familiar frente al idioma.

Siendo una realidad cada día más perceptible, el francés se incorporó al currículo matutino con el propósito de encontrar, en el estudio formal, una tercera visión sobre el mundo, una lectura que amplía, con gran aumento, no solo la realidad de un país, sino la de diferentes territorios a lo largo y ancho de los cinco continentes, una invitación a "escanear", con detenimiento, la relación con la realidad mundial y a abrir posibilidades para que nuestros estudiantes se vean y entiendan como ciudadanos del mundo.

La oportunidad está dada y la invitación establecida desde la predisposición neuronal para aprender una tercera lengua, conectada a la potente condición cerebral del organismo hacia el multilingüismo.

Luego de la exposición a una segunda lengua, la experiencia y las interconexiones que desarrolla el cerebro se enlazan con la motivación interna y externa. Esta mezcla perfecta, sumada a pequeños y constantes encuentros, es suficiente detonante para aprender un tercer idioma, el idioma francés.

Diana Chacón.
Coordinadora Programa Internacional Primaria.

B-Learning/Aprendizaje híbrido en Santana: ¿de qué estamos hablando?

Introducción

La pandemia por COVID 19 no solo nos ha dejado incontables experiencias educativas innovadoras, sino que también reavivó el debate sobre la crisis de los modelos pedagógicos imperantes en la formación de niños, jóvenes y adultos. En este avatar de situaciones emergentes, se retomó la discusión sobre la utilidad de conceptos novedosos y relativamente recientes, conocidos por algunos y tímidamente implementados por otros en el contexto ecuatoriano: el Flipped Classroom o Aula Invertida, el Movile Learning, e-Learning, b-Learning, entre otros.

La Comunidad Santana, no ajena a esta situación, y con el objetivo mayor de mantener el derecho a una educación de calidad de y para sus estudiantes, ensayó diferentes estrategias, entre las que destaca el aprendizaje mixto o híbrido, también conocido como Blended Learning (b-Learning). En este pequeño artículo se resumirán aspectos relevantes sobre este modo de aprender y enseñar, en un contexto de semipresencialidad en la institución.

¿Qué es el b-Learning?

Se trata de un modelo que intenta llevar el aprendizaje a un nivel superior buscando un concilio o puntos fuertes en la combinación de dos sistemas formativos opuestos: la educación a distancia y la presencial. Por eso, algunos autores lo definen brevemente como una modalidad de enseñar y aprender que utiliza una diversidad de recursos y tecnologías en situaciones virtuales, no virtuales y a distancia, adecuadas a cada contexto educativo (Calderon Rojas & Córdova Esparza, 2020; Román Sánchez et al., 2021).

En el caso de Santana, este modelo se utiliza junto al Flipped Classroom o Aula Invertida. Así, algunas actividades se realizan en la virtualidad como las clases y actividades síncronas o asíncronas en línea, con la visualización de videos, realización de investigaciones y otros proyectos de aprendizaje individuales y grupales colaborativos. A esto se agregan tareas prácticas, de aplicación o de socialización en situaciones presenciales en la institución.

¿Por qué elegir este modelo en nuestro contexto?

La principal razón deriva de la situación epidemiológica nacional impuesta por la COVID 19, pues las restricciones de movilidad, aforos, recursos, entre otros, delimitan una condición importante que impide que todos los estudiantes se encuentren al mismo tiempo en la institución. No obstante, ¿por qué no seguir entonces en una modalidad totalmente virtual o en línea?

La modalidad enteramente virtual o en línea no es afectada por las restricciones anteriores, y además, presenta muchas ventajas que le hacen muy efectiva en determinados contextos: facilita un aprendizaje activo; se promueve la autonomía del estudiante y mayor flexibilidad en el horario del aprendizaje; permite un ahorro económico; el acceso a fuentes de información y recursos más diversos y llamativos a los educandos; se desarrollan sus competencias para interactuar y desenvolverse en una sociedad más digitalizada, entre muchas otras (Sanabria Balbuena & Aquino Noguera, 2020; Vásquez, 2020). Asimismo, se resaltan algunas deficiencias como la presencia de mayores distractores; los malos hábitos de estudio y la baja autorregulación del propio aprendizaje en los alumnos; la carencia de algunas competencias digitales básicas para implementarlas en los actores de todo este proceso (Vásquez, 2020). A lo anterior se agrega que la educación virtual durante el confinamiento se asoció con sentimientos de soledad, tristeza, agotamiento emocional e insatisfacción que pueden derivar en depresión y desmotivación tanto de los estudiantes como los docentes (Chuquispuma Peve, 2021; Ruvalcaba Pedroza et al., 2021).

La educación híbrida, con un adecuado cumplimiento de los protocolos de bioseguridad para minimizar el impacto de un posible contagio, mantiene en gran parte las ventajas mencionadas previamente, y se suplen algunas de las desventajas citadas. Además de esto, incluye otros elementos positivos de la semipresencialidad como son: la detección temprana de factores que afectan el aprendizaje, ya sean motivacionales, socioculturales, cognitivos y afectivos, así como su abordaje-seguimiento más adecuado; se genera un clima de confianza y seguridad que mejora los procesos comunicativos entre los actores del proceso educativo; se favorece el contacto con el entorno y con los compañeros, a través de la palabra y de un lenguaje corporal expresado en gestos, posturas, movimientos, juegos; se facilita la asimilación de diferentes normas sociales que regulan el comportamiento, a través de procesos de socialización que permiten el desarrollo de valores sociales y morales, entre otros (Aguilar Gordón, 2020).

El enfoque humanista de la educación en Santana, donde las técnicas, tecnologías y ciencias son medios y no fines en la formación integral de sus estudiantes, sugiere que el modelo b-learning podría ser el más adecuado en el contexto actual. De esta forma, se puede llegar a la persona en todas sus dimensiones y ámbitos de relación social, cultural y ecológica, al mismo tiempo que se fomenta en ellos un desarrollo autónomo, con un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y responsable, frente a la nueva normalidad de enseñar y aprender juntos.

Dariel Díaz Arce
Docente de Biología

Referencias

Aguilar Gordón, F. del R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. Estudios Pedagogicos, 46(3), 213–223. https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213

Calderon Rojas, B. M., & Córdova Esparza, D. M. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua : una revisión sistemática de la literatura. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Septiembre(73), 105–121. https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745 Esta

Chuquispuma Peve, E. F. (2021). "DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN LA URBANIZACIÓN EL ROSEDAL, CHINCHA– 2021. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA.

Román Sánchez, F. E., Marín Suelves, D., & Peirats Chacón, J. (2021). Revisión bibliográfica y análisis sobre b-learning y la socialización del alumnado en educación primaria. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa., Septiembre(77), 136–151. https://doi.org/https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.1957 Esta

Ruvalcaba Pedroza, K. A., González Ramírez, L. P., & Jiménez Ávila, J. M. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes de Medicina durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Investigación En Educación Médica, 10(39), 52–59. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.39.21342

Sanabria Balbuena, L. D., & Aquino Noguera, A. (2020). Principales ventajas de la modalidad virtual en tiempos de pandemia. Revista Cientifica UNE, 4(1), 17–24. http://revistas.une.edu.py/index.php/revista_une/article/view/86/45

Vásquez, D. (2020). Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19: Revisión de Tema. CES Medicina, 34, 14–27. https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.covid-19.3

An emotional and heartwarming Back to School

The most expected return to regular classes after a long pandemic emergency took place in September 2021. Teachers and students were getting ready to face many challenges in what we call the new normal.

Coming back to school this year was a lot different from the other ones in the past. There were new rules and requirements to attend regular face-to-face classes which we were not used to following before the pandemic. This situation made everyone realize that we took the simple things we used to do when we were free for granted. It was very emotional to see that kids have grown up before our webcams in a blink of an eye. For almost two years, teachers had to encourage students to learn through screens and digital activities, hoping to catch their attention. Despite all the training teachers had, it sometimes felt frustrating not being physically available to those who needed assistance. Looking back to the struggle and endless days of being isolated during the lockdown, it definitely feels amazing to have an entire community working together again, doing its best to provide a safe and loving environment to our kids. All of us should feel proud of being able to adapt ourselves to the huge changes, and also for coping with the difficulties that the world sometimes throws at us. It is heartwarming knowing that the new generations have learned to take advantage of many resources, innovating every day, to reach their learning goals.

We are finally catching up with people we care about very much, and this has to leave us with an important lesson, make the most of the time shared with our loved ones, be positive and compassionate at all times, we never know how others struggle in life so being understanding and empathic will help the world to become a better place.

Marcela Mogollón V.
English Teacher

La escuela, un espacio seguro

Siempre se ha manifestado que los centros educativos deben ser entornos seguros y saludables en los que los niños y jóvenes puedan desarrollarse plenamente. Es a raíz de la pandemia producto del COVID-19, en donde este enunciado cobró más importancia que nunca, llevándonos a repensar como administradores educativos, en estrategias que garanticen aún más la seguridad de esos entornos, que no sólo eran físicos, sino también de bienestar emocional.

Luego de casi 18 meses de ausencia obligada de nuestros estudiantes a las aulas, preparábamos con mucho entusiasmo ese reencuentro, llenos de muchas inquietudes e incertidumbres. Nos alimentábamos de lo que decían los medios de comunicación, de la información oficial desde los Ministerios, de los protocolos que se compartían desde diferentes lugares del mundo, de las investigaciones, y, sobretodo de nuestra propia realidad. Y fuimos avanzando poco a poco, siempre empujados de la convicción de que ese regreso era necesario y urgente, sobre todos para nuestros queridos niños y jóvenes, a quienes las circunstancias hicieron que vivieran épocas difíciles, que seguramente se grabaron en sus memorias y en sus corazones.

Cómo no realzar la extraordinaria labor de nuestros docentes, quienes tuvieron que volverse más ingeniosos y recursivos para afrontar una nueva modalidad de educación, donde sin duda, otra vez las circunstancias hicieron que den un paso acelerado en su aprendizaje y experiencia.

Producto de un trabajo en equipo, habíamos aprobado todos los permisos y requisitos exigidos por las instancias de control, y muy seguros de que no habíamos escatimado ningún esfuerzo para que nuestra escuela esté presta a garantizar el bienestar e integridad de sus miembros, habíamos conseguido la autorización de Retorno Progresivo a Clases Semipresenciales.

Pues bien, llegó el día de recibirlos con todo listo. Es indescriptible todo lo que apreciamos en sus rostros cubiertos con mascarillas, reconocimos en sus miradas la alegría, el temor, el nerviosismo y la ansiedad que representaba el volvernos a ver después de mucho tiempo.

Luego de casi un mes y medio de retomar nuestras actividades de manera semipresencial, de tener a nuestros docentes vacunados en un 100%, a casi la totalidad de estudiantes de secundaria inoculados , a días de iniciar el proceso de vacunación a niños más pequeños, de no haber tenido ningún caso de contagio dentro de nuestras aulas, de un buen manejo de los protocolos de bioseguridad, del compromiso asumido por padres de familia y estudiantes sobre su autocuidado, de la confianza de nuestros chicos, y siempre con nuestro compromiso responsable de trabajo, podemos manifestar , sin duda, que SANTANA siempre será un espacio seguro, pero por sobre todo una escuela viva , una escuela activa….

Ana María Espinoza
Rectora Administrativa

La energía y sus manifestaciones.

El objetivo del área de Autoconocimiento en Santana, es proveer a los alumnos de herramientas importantes para que puedan aplicarlas a lo largo de toda su vida. Estas herramientas estan relacionadas con la observación de su cuerpo, mente, y el equilibrio entre ellos. Estas herramientas, invaluables para procurar una vida más saludable, consciente y armónica son parte de una visión integral en su crecimiento.

Durante el primer periodo del año lectivo, con los estudiantes de los terceros de bachillerato, hemos observado el concepto de "energía" por considerarse un hilo conductor entre las diferentes dimensiones en la vida del ser humano.

Al indagar con mis alumnos los conceptos previos que tenían con relación a la "energía", aparecieron muchas percepciones, a veces equívocas, sobre esta importante noción que ahora me permito explorar junto a ustedes en este pequeño artículo.

Iniciaré con la definición etimológica de ENERGIA: La energía es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Siendo así, la energía tiene 4 propiedades básicas:

• Se transforma. La energía no se crea, sino que se transforma y es durante esta transformación cuando se manifiestan las diferentes formas de energía.

• Se conserva. Al final de cualquier proceso de transformación energética, nunca puede haber más o menos energía que la que había al principio, siempre se mantiene. La energía no se destruye.

• Se transfiere. La energía pasa de un cuerpo a otro en forma de calor, ondas o trabajo.

• Se degrada. Solo una parte de la energía transformada es capaz de producir trabajo y la otra se pierde en forma de calor o ruido.

La pregunta clave frente a esta definición es ¿cómo podemos ser conscientes de la energía que transformamos, conservamos o transferimos en nuestro cuerpo? ¿Es posible tener control para gestionar nuestra propia energía? En la posibilidad de buscar respuestas a estas preguntas, es que nos adentramos a un concepto de mayor alcance que permita una visión generativa de nuestras propias capacidades y limitaciones cuando hablamos de energía.

Apoyándonos en Georgina Miller ("El Universo Energético") , podemos decir que "todo lo que existe, todo dentro de toda la creación, se manifiesta a través de la vibración armónica de la luz y del sonido. Todo lo que existe es luz y sonido, en su forma más básica es simplemente energía pura. Y la energía es lo que conduce al universo".

Todo. Y está todo conectado porque todo es energía. La energía es lo que hace a la realidad. Pues lo que nosotros experimentamos en la realidad en la que vivimos, "es que todo está conectado por energía, y la energía penetra todo al igual que el agua impregna todo lo que hay en el océano".

También podemos constatar una energía interior esencial que constantemente fluye a través del cuerpo desde el momento de la concepcion, a lo largo de de toda la vida y tal vez en el más allá. Galeno , médico de la antigua Grecia, denominó "pneuma" a la energía del cuerpo, y los Alquimistas utilizaban el término de fluido vital.

1 https://es.calameo.com/books/0005373301175372ae16f
2 https://es.wikipedia.org/wiki/Galeno

Actualmente, existen tres modelos principales que se emplean para explicar la energía del cuerpo: los antiguos sistemas de China y de la India y, el modelo moderno occidental. Cada uno de ellos se ha desarrollado de forma independiente, pero presentan una sorprendente similitud entre ellos.

De acuerdo con los tres sistemas, la energía penetra en el cuerpo físico, los órganos, los musculos, los huesos, y las glándulas que podemos analizar y examinar, pero también llegan más allá de la parte física. Estos sistemas definen la salud y la enfermedad no solamente a un nivel físico, sino tambien en el plano mental y espiritual a traves de la observación del estado de la energía corporal.

La energía interior de cada persona afecta directa o indirectamente la energía de las demás personas en el mundo. La atmósfera creada por la energía de nuestros padres, hijos, amigos, pareja, o amigos más cercanos, nos afecta profundamente y respondemos en función a su emoción, a su felicidad o depresión. Incluso los extraños pueden afectar nuestra energía. Moverse entre el bullicio de la gran ciudad, por ejemplo, puede ser perjudicial para nuestra energía, mientras que la asistencia a la naturaleza, a un concierto o bailar con personas afines, incrementan considerablemente nuestra energía .

A modo de epílogo: El "Efecto Corona" : una manera de visualizar la energía interior de nuestros cuerpos.

Una curiosidad relacionada con la energía en el siglo pasado, fue la Cámara Kirlian:

En 1939, Semyon Kirlian y su esposa Valentina, desarrollaron la Cámara Kirlian luego de observar a un paciente en el Hospital de Krasnodar (Unión Soviética) que recibía tratamiento médico desde un generador de alta tensión. Notaron que cuando los electrodos entraban en contacto con la piel del paciente, se creaba un halo de color, hoy conocido como "efecto corona".

Los Kirlian creían que estas imágenes representaban un campo de energía (o "aura"). El matrimonio de científicos estableció así que podían ser usadas para diagnosticar enfermedades, convencidos de que reflejaban estados físicos o emocionales. De acuerdo a esta declaración, que persiste desde la antigüedad, el "aura" es la radiación de un campo de energía que teóricamente emana de todos los seres vivientes.

Nota: *A propósito de los temas abordados, invitamos en el mes de octubre al Doctor en Física y Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UDA, Andrés López Hidalgo, y al Doctor en Astro física, profesor de la misma facultad, Andrés Baquero Larriva, quienes compartieron conceptos y ejemplos de actualidad desde el mundo de la física teórica y experimental con nuestros estudiantes de los 3ros de bachillerato en una honda exposición.*

Juanita Andrade de Crespo
Docente de Autoconocimiento.

3 Mitchell Emma, "Energía, un nuevo camino hacia la salud y la vitalidad".
4 https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A1mara_Kirlian

La Nueva Escuela

En Europa, a fines del siglo XlX, se da inicio a lo que se llamaría "La Nueva Escuela", un movimiento contrario a la educación tradicional, entre cuyos iniciadores más relevantes se encuentran Rosseau, Pestalozzi y Froebel. Asimismo, una multiplicidad de autores con experiencias diversas a lo largo del mundo, como Montessori, Decroly, Dewey, entre otros, contribuyeron a su instalación y desarrollo.

La Nueva Escuela, nace de la necesidad de problematizar la educación y poder desde ahí, con el apoyo de otras ciencias, observar, reflexionar y comprender las distintas necesidades de la infancia, la adolescencia y adultez, entendiendo que son los grupos humanos que se preparan, la razón de ser de la educación.

Para La Nueva Escuela, la eficiencia de la enseñanza – aprendizaje radica en preparar al estudiante para hacerle frente a la vida en todas sus dimensiones, con experiencias enriquecedoras que le permitan desarrollar sus múltiples capacidades y motivarlo a ser un sujeto empoderado, cuestionador, reflexivo, que sea un agente de cambio en el mundo en que está inmerso.

Santana se ha caracterizado siempre por ser una institución educativa que busca el cambio y se aleja de la educación tradicional, que reconoce al educando como ese ser activo, que requiere el reconocimiento desde su individualidad e intereses, a través de experiencias nuevas, diversas y enriquecedoras para trabajar en el autoaprendizaje por medio del autoconocimiento. Siendo estos objetivos primordiales de la Escuela Nueva.

El trabajo con pedagogías como Reggio Emilia y Common Worlds, en los primeros años de escolarización, han traído como consecuencia un cambio sustancial en alumnos, familias y docentes, en la forma de mirar e interpretar el mundo. Las experiencias vividas desde el reconocimiento de las individualidades y necesidades de los niños, hasta la reflexión y conciencia de que el ser humano al ser parte de la naturaleza, crea una infinidad de conexiones y relaciones que le otorgan el verdadero sentido a su existencia.

Renata Jara
Tutora Segundo EGB

Retorno a clases presenciales: ¿fin de la tecnología en las escuelas?

Aunque se trate de una pregunta retórica, muchos de nosotros pensamos que el llamado progresivo a las aulas, trae consigo una disminución del contacto de los alumnos con los distintos medios de enlace tecnológico. Y la verdad es que esta temporada gris que vivió y que sigue viviendo la humanidad, nos invitó a replantearnos, una vez más, el modelo educativo, en el que los dispositivos electrónicos cobran protagonismo y el saber maniobrarlos, es de gran importancia.

Desde la escuela, nos proponemos continuar trabajando en actividades que cumplan principalmente con dos premisas: seguir cultivando la autonomía en el uso de las herramientas tecnológicas, y en segunda instancia, generar proyectos bajo el esquema STEM que eleven el concepto de tecnología a la búsqueda y diseño de soluciones a problemas planteados, integrando las TICS al proceso de aprendizaje de una forma provechosa y significativa.

Lo anterior es todo un reto, pero tal como dijo John Dewey: “Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el mañana”. Queda así, definida la necesidad de reformularnos el presente.

Omar Luna
Docente de Tecnología.

Huerta Ciudad Verde: Conectarse con lo esencial

Con el proyecto Huerta, Ciudad Verde, el aprendizaje de Ciencias Naturales, es vivencial. En un entorno natural, Santana, desarrolla conciencia ecológica y valores y relacionados con el trabajo de la tierra y los frutos que ella nos provee. Además, el diseño reconoce productos regionales introducidos en nuestra alimentación.

Este proyecto va de la mano con la separación de residuos sólidos orgánicos, reciclables y no reciclables. Los residuos orgánicos son reutilizados, en el compostaje de la huerta, por la comisión de brigadistas verdes, figura que les proporciona a los niños corresponsabilidad con sus pares y les permite alcanzar los objetivos propuestos.

“Nos preocupamos de manera integral por el desarrollo de los niños, creamos conciencia en ellos, para que trasciendan”

Priscila Peña
Jefe de Área de Ciencias Naturales

Anécdotas estudiantiles:

En “La Ciudad de los Niños”, basta poner un poco de atención para que te lleguen las más hermosas vivencias, propias únicamente de los niños en cuyo corazón, todavía no ha influenciado tanto los prejuicios y creencias. Siempre voy a estar convencida de que no hay niños mentirosos sino niños temerosos y con diferente nivel de imaginación, con una capacidad de observación y asombro que los adultos hemos perdido. Con estas anécdotas solamente trato de revivir en ustedes esos momentos mágicos de la niñez.

Sonia Andrade.
Asesora del Campus Ciudad de los Niños

• En una primera clase de Catequesis, Marisa, la catequista, pregunta: “¿Alguno de ustedes sabe el nombre de un discípulo de Jesús? Un niño, muy serio, responde: “Sí, sí, Simón Bolívar”.

• Regresaban los niños de una salida del programa “Caminando a la Naturaleza”, Niñaza les esperaba en la entrada de la escuela, venían visiblemente cansados.Un niño de Segundo EGB le dice: “¡Hay abuela, si tú te hubieras ido, ya estarías muerta!”.

• Un niño ve pasar a unos padres de familia que se dirigían a la oficina de Pablo Crespo, y dice: “¡Ahora sí, pobres señores!”, la profesora le pregunta: “¿Por qué Matías?” y el niño responde: “Porque, ¿qué habrán hecho esos papás para que vayan directo donde el Pablito? ¡Ni siquiera pasaron por dónde la Niñaza!

Noticias destacadas:

• Nuestros docentes, recibieron una capacitación sobre DESIGN THINKING EDUCATIVO, un método creativo para hacer tangibles los problemas complejos y desarrollar soluciones adecuadas en varios pasos iterativos.

• La mañana del 24 de septiembre, con patriotismo y responsabilidad, nuestros estudiantes de Tercero de Bachillerato, juraron defender los colores del Pabellón Nacional.

• A fin de evitar la acumulación de material nocivo para el medio ambiente y en resonancia con el plan de alimentación saludable, Santana implementó su LUNCH BOX, un receptor reutilizable y hermético que contiene un menú equilibrado y libre de contacto con el exterior.

• ¡El francés llegó a Santana!
En días pasados, Santana firmó un convenio de enseñanza con la Alianza Francesa de Cuenca. En el marco del evento, textos y materia educativo, fue entregado a nuestras coordinadoras de proyectos internacionales.

¡Orgullo Santana!

A continuación, mencionamos a los estudiantes, que, con esfuerzo y disciplina, lograron importantes conquistas deportivas, en el último período:

• Francisco Sanmartín (Campeón del Gran Nacional BMX)

• Joaquín Zamora (Segundo lugar en el Downhill de la Paz)

• Fabrizzio Pauta (Primer lugar Abierta 1.25 Campeonato XI CHON Salto Guayaquil Country Club)

• Pedro Suárez (Campeón Latinoamericano de Motocross- México)

• Bruno Carrera (Campeón Latinoamericano de M Motocross - México)

• Rafaela Carpio (Segundo lugar en Campeonato Nacional de Gimnasia Olímpica)

• Gabriel Vásquez (Segundo lugar en la Cuarta Válida del Campeonato Nacional de Mini Cross), (Tercer lugar en Campeonato Nacional de Motocross)

• Rafaela Roldán (Campeona Downhill Copa Freestyle y Campeona Provincial de BMX)

• María Teresa Muñoz (Tercer lugar en la competencia de gimnasia olímpica “Copa Independencia”.

• Marina Coellar (Tercer lugar Campeonato XI CHON Salto Guayaquil Country Club)

• Mariadela Corral (Primer lugar Escuelas Campeonato XI CHON Salto Guayaquil Country Club)

• Olivia Álvarez (Primer lugar Preinfantil Campeonato XI CHON Salto Guayaquil Country Club)

• José María Álvarez (Primer lugar Infantil A y B Campeonato XI CHON Salto Guayaquil Country Club)

• Julián Donoso (Segundo lugar Campeonato Nacional de la Federación Ecuestre, Costa Rica)

• María Bernarda Ochoa (Segundo lugar, dobles-mixto, en los Juegos Nacionales Juveniles Imbabura 2021)

• Y, de igual manera, otorgamos un reconocimiento especial a nuestro exalumno Nicolás Merchán, quien se coronó Campeón Latinoamericano de Motocross - Bolivia.

SANTANA

UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Coordinación General: Departamento de Comunicación.

- Edición: Verónica Oviedo Buendía.
- Diseño y diagramación: Juan Marcelo Lituma Morales.
- Fotografías: Archivo Santana.